

【特殊教育課程計畫】

臺中市后里區月眉國民小學特殊教育課程計畫

壹、特殊教育班級數及學生人數：

特殊教育班型	班級數	學生人數及年級分布										分組狀況(依各校狀況撰寫)
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	總計	
不分類資源班	1	1		1	4	4	4				14	國語(1A組) 國語(3A組) 國語(4A組) 國語(4B組) 國語(5A組) 國語(6A組) 學習策略(A組) 學習策略(B組) 學習策略(C組) 生活管理(A組) 生活管理(B組) 社會技巧(A組) 數學(1A) 數學(3A) 數學(4A) 數學(4B) 數學(5A) 數學(5B) 數學(6A) 數學(6B)

## 貳、集中式特教班課程節數一覽表～無

## 叁、集中式特教班課程進度表～無

## 肆、分散式資源班領域課程節數一覽表

課程名稱(組別)- 節數/週	學生特殊教育類別	教材來源及融入之 課程領域
<b>國語</b> (1A組)-3節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 □學障□多障□自閉	一年級康軒國語
<b>國語</b> (3A組)-3節	□智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	三年級康軒國語
<b>國語</b> (4A組)-4節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 □學障□多障□自閉	四年級康軒國語
<b>國語</b> (4B組)-3節	□智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	四年級康軒國語 學習策略
<b>國語</b> (5A組)-3節	□智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	五年級翰林國語 學習策略
<b>國語</b> (6A組)-3節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 ■學障□多障□自閉	六年級康軒國語 學習策略
學習策略 (A組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 ■學障□多障□自閉	融入國語文領域
學習策略 (B組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	融入國語文領域
學習策略 (C組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	融入國語文領域
生活管理 (A組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 ■學障□多障□自閉	特殊需求領域/生 活管理
生活管理 (B組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 ■學障□多障□自閉	特殊需求領域/生 活管理
社會技巧 (A組)-1節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 ■學障□多障□自閉	特殊需求領域/社 會技巧
數學(1A)-3節	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 □學障□多障□自閉	數學領域+特殊需 求領域/學習策略
數學(3A)-3節	□智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	數學領域+特殊需 求領域/學習策略
數學(4A)-3節	□智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病□情障 ■學障□多障□自閉	數學領域+特殊需 求領域/學習策略
數學(4B)-4節/週	■智障□視障□聽障□語障□肢障□腦麻□身病■情障 □學障□多障□自閉	數學領域

數學(5A)-3 節/週	<input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 語障 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 腦麻 <input type="checkbox"/> 身病 <input type="checkbox"/> 情障 <input checked="" type="checkbox"/> 學障 <input type="checkbox"/> 多障 <input type="checkbox"/> 自閉	數學領域+特殊需求領域/學習策略
數學(5B)-4 節/週	<input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 語障 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 腦麻 <input type="checkbox"/> 身病 <input type="checkbox"/> 情障 <input checked="" type="checkbox"/> 學障 <input type="checkbox"/> 多障 <input type="checkbox"/> 自閉	數學領域
數學(6A)-3 節/週	<input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 語障 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 腦麻 <input type="checkbox"/> 身病 <input type="checkbox"/> 情障 <input checked="" type="checkbox"/> 學障 <input type="checkbox"/> 多障 <input type="checkbox"/> 自閉	數學領域+特殊需求領域/學習策略
數學(6B)-4 節/週	<input checked="" type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 語障 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 腦麻 <input type="checkbox"/> 身病 <input type="checkbox"/> 情障 <input checked="" type="checkbox"/> 學障 <input type="checkbox"/> 多障 <input type="checkbox"/> 自閉	數學領域

### 伍、分散式資源班領域課程進度表

領域名稱	國語(1A 組)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確的認念注音符號、拼讀生字，並應用於生活情境中。 2. 能在注音符號輔助下，正確認讀課文。 3. 能提升課文閱讀理解能力。 4. 能練習正確握筆寫字方式	
課程內容	實施時間	內容與進度
	1 上-第 1-5 週	貓咪、鵝寶寶、河馬和河狸、笑嘻嘻、翹翹板(注音符號)
	1 上-第 6-10 週	謝謝老師、龜兔賽跑、拔蘿蔔、動物狂歡會、快跑小球(注音符號)
	1 上-第 11-15 週	做早操、吹泡泡、秋千、跳房子、門開了
	1 上-第 16-21 週	我們的家、爬山、新年、總複習
	1 下-第 1-5 週	北風、春天來了、新的計畫、花開的聲音、作夢的雲
	1 下-第 6-10 週	小雨滴、妹妹的紅雨鞋、七彩的虹、期中複習
	1 下-第 11-15 週	斑文鳥和小山雀、和你在一起、綠池白鵝、第一張生日卡片、扮家家
	1 下-第 16-20 週	到海邊玩、摺紙、我是小主人、總複習
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	國語(3A 組)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確認念課文、拼讀注音符號。 2. 能在提示引導下正確簡要說出課文的主要大意。 3. 能瞭解教師所教常用字、詞的意思。 4. 能正確書寫出生字、生詞。 5. 能養成良好的學習態度	
課程內容	實施時間	內容與進度

	上-第 1-5 週	爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝、辦桌、統整活動一
	3 上-第 6-10 週	有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告、統整活動二、閱讀樂園一:傘
	3 上-第 11-15 週	淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話、統整活動三
	3 上-第 16-21 週	文字變變變、數字好好玩、神射手與賣油翁、期末複習統整活動四、閱讀樂園二:白鶴的禮物
	3 下-第 1-5 週	許願、晒棉被、下雨的時候、追風車隊、統整活動一
	3 下-第 6-10 週	我要給風加上顏色、黃金葛、最後的決定、統整活動二、閱讀樂園一:彩色的天幕
	3 下-第 11-15 週	油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚、蟬、統整活動三
	3 下-第 16-20 週	小紅、巨人的花園、神筆馬良、統整活動四、閱讀樂園二:拜訪火山島、期末複習活動
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	國語(4A 組)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能培養專注的聆聽態度。 2. 能在注音符號輔助下，正確認讀課文。 3. 能在圖片引導下，回答有關文章內容的問題。 4. 能養成良好的書寫習慣。 5. 能認識常用字與語詞，並應用於生活情境中。	
課程內容	實施時間	內容與進度
	4 上-第 1-5 週	大地巨人、阿里山上日出、秋色入山林、永遠的馬偕
	4 上-第 6-10 週	海倫·凱勒的奇蹟、讀書報告—林書豪的故事、攀登生命的高峰、期中複習
	4 上-第 11-15 週	美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿、水果們的晚會
	4 上-第 16-21 週	兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙、期末複習
	4 下-第 1-5 週	望黎明、心動不如行動、一束鮮花、米食飄香
	4 下-第 6-10 週	遠方的來信、掌中天地、請到我的家鄉來、期中複習
	4 下-第 11-15 週	照亮地球的發明家、臺灣昆蟲知己—李淳陽、處處皆學問、臺灣的孩子
	4 下-第 16-20 週	跳蚤、動物啟示錄、愛心樹、期末複習
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	

備註	
----	--

領域名稱	國語(4B 組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能提升課文閱讀理解能力。 2. 能提升聽寫語詞能力。 3. 能養成良好的學習與書寫習慣。 4. 能提升生活中的應用與適應。 5. 在老師指導下能正確造出句型。 6. 能養成良好的學習態度(專心聆聽、舉手發言、不隨意插嘴……等)	
課程內容	實施時間	內容與進度
	4 上-第 1-5 週	大地巨人、阿里山上日出、秋色入山林、永遠的馬偕
	4 上-第 6-10 週	海倫·凱勒的奇蹟、讀書報告—林書豪的故事、攀登生命的高峰、統整活動
	4 上-第 11-15 週	閱讀開門一、種樹的人、美味的一堂課、走進蒙古包、建築界的長頸鹿、統整活動、水果們的晚會
	4 上-第 16-21 週	兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙、統整活動、閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝、期末複習
	4 下-第 1-5 週	望黎明、心動不如行動、一束鮮花、統整活動一、米食飄香
	4 下-第 6-10 週	遠方的來信、掌中天地、請到我的家鄉來、統整活動二、閱讀開門一：國王的噴泉
	4 下-第 11-15 週	照亮地球的發明家、臺灣昆蟲知己—李淳陽、處處皆學問、統整活動三、臺灣的孩子、跳蚤
	4 下-第 16-20 週	動物啟示錄、愛心樹、統整活動四、閱讀開門二、她是我姐姐
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	國語(5A 組)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確的認讀課文。 2. 在提示引導下正確簡要說出課文的主要大意。 3. 能瞭解教師所教常用字、詞的意思。 4. 能在提示協助下正確聽寫出生字、生詞。 5. 能在老師各種提示協助下，寫出文理通順的短句。 6. 能配合補充教材學習閱讀策略。	

	7. 能養成良好的學習態度（專心聆聽、舉手發言、不隨意插嘴……等）	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上-第 1-5 週	自然饗宴
	上-第 6-10 週	生活情味
	上-第 11-15 週	作家與作品——開拓視野的觀察
	上-第 16-20 週	讓愛飛翔
	下-第 1-5 週	放眼天下
	下-第 6-10 週	想像世界
	下-第 11-15 週	作家與作品——親情點滴
	下-第 16-19 週	生命之美
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	國語(6A 組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能正確的認讀課文。 2. 在提示引導下正確簡要說出課文的主要大意與主旨有關之問題。 3. 能瞭解常用生字、生詞的意思。 4. 能獨立正確聽寫出生字、生詞。 5. 能在老師口語提示下，寫出詞句恰當，文理通順的短句。 6. 能配合補充教材學習閱讀策略。 7. 能和其他人合作完成課程任務。	
課程內容	實施時間	內容與進度
	6 上-第 1-5 週	神奇的藍絲帶、跑道、說話也要停看聽、朱子治家格言選、統整活動一
	6 上-第 6-10 週	山的巡禮、東海岸鐵路、沉城之謎、統整活動二
	6 上-第 11-15 週	大小剛好的鞋子、沉思三帖、狐假虎威、統整活動三、閱讀階梯一、進入雨林
	6 上-第 16-21 週	我願、最好的味覺禮物、空城計、桂花雨、期末統整活動四
	6 下-第 1-5 週	過故人莊、把愛傳下去、山村車轆轤、統整活動一
	6 下-第 6-10 週	迷途、馬達加斯加，出發！劍橋秋日漫步、統整活動二：閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記
	6 下-第 11-15 週	油條報紙・文字夢、雕刻一座小島、童年・夏日・棉花糖、統整活動三、追夢的翅膀、祝賀你，孩子
	6 下-第 16-18 週	統整活動四、閱讀階梯二、桃花源、畢業考、畢業典禮
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	

備註	
----	--

領域名稱	特殊需求-學習策略(A組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能在課程活動中維持 20 分鐘專注時間。 2. 反覆練習增加學習印象與精熟度並內化之 3. 能表達出訊息中的核心內容(如：關鍵字句)需要時能說出解決關鍵辦法。 4. 能摘要學習內容重點(如：課本及課外書內容等)、能依據他人指示標記重點。 5. 遇到困難處能主動詢問他人，能嘗試可能的解決方案	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上-第 1-9 週	注意力策略-保持專注狀態
	上-第 10-15 週	記憶力策略-反覆抄寫、複誦重要的訊息
	上-第 16-21 週	組織策略-關鍵字、重點摘要，認識各類標記重點的策略方法。
	下-第 1-9 週	理解策略-能解釋常見字、詞的涵義，能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意
	下-第 10-15 週	支持性策略-能明確表達自己對某些事情有不清楚之處，遇到學習問題，能主動發問(如：向老師或同學請教)
	下-第 16-20 週	情境中，能嘗試解決自己遇到的困難。
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註	適時融入語文領域課程中	

領域名稱	學習策略(B組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 參與資源班課堂活動中，能專注學習活動，持續時間達 10 分鐘，每節課至少 2 次。 2. 能將課堂的學習重點記錄下來。 3. 能在引導下理解指定文章內容的因果關係，並說出重要概念或旨意。 4. 能培養積極的學習態度。 5. 能運用適當的方法解決學習遇到的困難。 6. 能運用工具書協助學習。	
課程內容(可以週次、主題或月份為單位呈現課程進度)	實施時間	內容與進度
	上-第 1-20 週 下-第 1-19 週	1-1 能表達出訊息中的核心項目(說出重點或關鍵字句)。 1-2 能分辨訊息中的細節差異(音量大笑、語調變化、動作表情…等)。 1-3 能同時接收二種以上不同的訊息指令。

		<p>2-1 能自行標記學習內容重點(畫線、圈出、用螢光筆塗色…等)。</p> <p>2-2 能依提示摘要不同學習內容(課本、講義、文章…等)的重點。</p>
		<p>3-1 能透過圖片輔助說出簡單文章內容。</p> <p>3-2 能依提示排出文章字句或圖片的先後順序。</p> <p>3-3 經教學指導後，能在提示下說出文章內容的因果關係。</p> <p>3-4 能在協助下表達指定文章內容的旨意與重要概念。</p>
		<p>4-1 能在協助下訂定符合自己能力水準的目標。</p> <p>4-2 能自己擬定具體的學習目標。</p> <p>4-3 能在協助下將學習科目依據自己擅長程度列出學習的優先順序。</p> <p>4-4 能用適當的方法完成所交代的工作或作業。</p>
		<p>5-1 經說明指導後，能知道當學習遇到困難時可以找誰幫忙協助解決問題。</p> <p>5-2 經指導練習後，能主動尋求適當的協助者解決學習問題。</p>
		<p>6-1 能運用字典查生字語詞解釋來協助學習</p> <p>6-2 能運用資源班圖書來協助查詢資料。</p>
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註	適時融入語文領域課程中	

領域名稱	特殊需求-學習策略(C組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	<p>1. 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容等)。</p> <p>2. 能將運用網路檢索學習的資訊(如：網站、圖片等)。</p>	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上-第 8-12 週	1. 能摘要說明在國語課時的學習重點(如：今天老師上了哪些課程內容，簡單說明)。
	下-第 13-19 週	<p>1. 能知道運用網路檢索可以找到哪些學習的資訊(如：網站、圖片、影片等)。</p> <p>2. 依老師指示協助下，運用網路檢索找到指定的學習資訊(如：網站、圖片、影片等)。</p>
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註	適時融入語文領域課程中	



領域名稱	生活管理(A 組)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能養成良好的健康管理。 2. 能遵守基本用藥安全原則與認識毒品 3. 能養成有良好的休閒習慣。 4. 能養成良好的用餐禮儀。 5. 能認識上下學途中交通規則。 6. 能養成有良好的居家安全觀念 7. 能學會物品的清潔、整理及收納技巧。 8. 能養成良好的行為表現。	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上-第 1-4 週	能養成正確衛生習慣與健康管理知識。
	上-第 5-8 週	遵守基本用藥安全原則與認識毒品
	上-第 9-14 週	能與他人一起分享或進行休閒活動(如：出外遊玩、桌遊等)
	上-第 15-21 週	能檢視自己的用餐習慣、禮儀並修正錯誤的飲食。
	下-第 1-4 週	認識並遵守上下學途中交通規則
	下-第 5-8 週	能注意並保持自己周遭的安全(如：注意用電或用火安全)。
	下-第 9-14 週	訓練物品整理及分類收納技巧。
	下-第 15-20 週	能與他人互相合作完成活動。
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	生活管理(B 組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能培養一項以上家庭休閒活動作為興趣 2. 能遵守基本用藥安全原則與認識毒品 3. 能使用打掃工具清潔環境 4. 能描述自己所在位置的資料(如：地址、著名建築物、重要景點等) 5. 能規劃個人活動內容(如：計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等)	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-5 週	培養適當家庭休閒活動
	上學期第 6-10 週	遵守基本用藥安全原則與認識毒品
	上學期第 11-15 週	能自發檢查環境整潔，主動選擇打掃項目
	上學期第 16-21 週	統整學習活動
	下學期第 1-5 週	能自發檢查環境整潔，並與他人分工打掃完成
	下學期第 6-10 週	能描述住家附近所在位置的資料

	下學期第 11-15 週	能規劃個人活動內容
	下學期第 16-20 週	統整學習活動
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	社會技巧(A組)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2 能適當表現被團體接受的行為 3 能理性評估引發不同情緒的原因 4 能表達自己複雜的正向或負向情緒 5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 6 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境 7 能與他人相處時分辨安全或危險的人物 8 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-5 週	處理負面情緒的步驟
	上學期第 6-10 週	主動表達參與活動意願，表現團體接受的行為
	上學期第 11-15 週	面對衝突情境的正確反應
	上學期第 16-21 週	統整學習活動
	下學期第 1-5 週	判斷危險與安全的人物或情境，並正確反應
	下學期第 6-10 週	釐清自己的負面情緒原因，並演練解決方法
	下學期第 11-15 週	面對衝突情境的正確反應，並表現團體接受的行為
	下學期第 16-20 週	統整學習活動
評量方式	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(1A)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 3. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 5. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	

	6. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	數到 10
	上學期第 3-4 週	比長短
	上學期第 5-6 週	排順序、比多少
	上學期第 7-8 週	分與合
	上學期第 9-10 週	方盒、圓罐、球
	上學期第 11-13 週	數到 30
	上學期第 14-16 週	10 以內的加減
	上學期第 17-19 週	幾點鐘
	上學期第 20-21 週	分類整理
	下學期第 1-2 週	18 以內的加法
	下學期第 3-4 週	有多長
	下學期第 5-6 週	18 以內的減法
	下學期第 7-8 週	數到 100
	下學期第 9 週	認識錢幣
	下學期第 10-12 週	加減應用
	下學期第 13-14 週	幾月幾日星期幾
	下學期第 15-17 週	二位數的加減
	下學期第 18-20 週	做圖形
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(3A)
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編
課程目標 (學年目標)	1. 能認識 1000 以內的數 2. 能進行四位數加減法混合問題解決 3. 能辨識角和直角，並做大小比較 4. 能進行乘法和除法問題解決 5. 能認識周長和面積，並做實測和計算。 7. 能認識重量單位(公斤和公克)、容量單位(公升、毫公升)和長度單位(毫米及公尺)，並做相關的實測、估測與計算 8. 能認識圓 9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。3-n-11 10. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位

	時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 11. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 12. 能報讀生活中常見的表格。 13. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	A 內容與進度
	上學期第 1-2 週	10000 以內的數
	上學期第 3-4 週	四位數的加減
	上學期第 5-6 週	角
	上學期第 7-8 週	乘法
	上學期第 9-10 週	周界與周長
	上學期第 11-12 週	加減併式與估算
	上學期第 13-14 週	除法
	上學期第 15-17 週	重量
	上學期第 18 週	圓
	上學期第 19-21 週	分數
	下學期第 1-2 週	除法
	下學期第 3-4 週	分數
	下學期第 5-6 週	時間
	下學期第 7-8 週	小數
	下學期第 9-10 週	統計表
	下學期第 11-13 週	長度
	下學期第 14-15 週	面積
	下學期第 16-17 週	乘法與除法
	下學期第 18-20 週	容量
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(4A)
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編
課程目標 (學年目標)	1. 能認識大數(含「億」、「兆」之位名) 2. 能進行整數的乘法和除法問題解決，做整數四則混合計算(兩步驟)。 3. 能認識角度，並使用量角器畫角，辨識各種不同定義的三角形，認識平行四邊形和梯形。 5. 能認識體積與其單位 6. 能進行整數四則運算 7. 能辨識真分數、假分數和帶分數的不同，並做同分母的加減。認識等值分數，

	進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 8. 能解決容量、重量、長度單位的換算和計算問題 9. 能認識二位小數，並做小數的加減法 10. 能解決複名數的時間量的計算問題。 11. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖。 12. 解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 13. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 14. 能用學習策略促進學習效益。	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	一億以內的數
	上學期第 3-4 週	整數的乘法
	上學期第 5-6 週	角度
	上學期第 7-8 週	整數的除法
	上學期第 9-10 週	三角形
	上學期第 11-12 週	整數四則計算
	上學期第 13-14 週	分數
	上學期第 15-16 週	容量與重量的計算
	上學期第 17-19 週	小數
	上學期第 20-21 週	統計圖
	下學期第 1-2 週	整數四則混合計算
	下學期第 3-4 週	公里
	下學期第 5-6 週	分數
	下學期第 7-8 週	四邊形
	下學期第 9-10 週	億以上的數
	下學期第 11-12 週	小數的乘法
	下學期第 13-14 週	概數
	下學期第 15-16 週	周長與面積
	下學期第 17-18 週	時間的計算
	下學期第 19-20 週	體積
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(4B)
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編

課程目標 (學年目標)	1. 能認識大數(含「億」、「兆」之位名) 2. 能進行整數的乘法和除法問題解決，做整數四則混合計算(兩步驟)。 3. 能認識角度，並使用量角器畫角，辨識各種不同定義的三角形，認識平行四邊形和梯形。 5. 能認識體積與其單位 6. 能進行整數四則運算 7. 能辨識真分數、假分數和帶分數的不同，並做同分母的加減。認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 8. 能解決容量、重量、長度單位的換算和計算問題 9. 能認識二位小數，並做小數的加減法 10. 能解決複名數的時間量的計算問題。 11. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖。 12. 解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 13. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 14. 能用學習策略促進學習效益。	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	一億以內的數
	上學期第 3-4 週	整數的乘法
	上學期第 5-6 週	角度
	上學期第 7-8 週	整數的除法
	上學期第 9-10 週	三角形
	上學期第 11-12 週	整數四則計算
	上學期第 13-14 週	分數
	上學期第 15-16 週	容量與重量的計算
	上學期第 17-19 週	小數
	上學期第 20-21 週	統計圖
	下學期第 1-2 週	整數四則混合計算
	下學期第 3-4 週	公里
	下學期第 5-6 週	分數
	下學期第 7-8 週	四邊形
	下學期第 9-10 週	億以上的數
	下學期第 11-12 週	小數的乘法
	下學期第 13-14 週	概數
	下學期第 15-16 週	周長與面積
	下學期第 17-18 週	時間的計算
	下學期第 19-20 週	體積

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案
備註	

領域名稱	數學領域(5A)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能熟練四位整數與小數的乘法與除法 2. 能認識因數和倍數 3. 能熟練異分母的分數加減、分數乘法 4. 能辨識多邊形和扇形，熟練平行四邊形、三角形、梯形的面積、長方體和正方體的表面積運算 5. 能進行加減乘除三步驟的併式整數四則運算 6. 能進行時間的乘除問題解決 7. 能進行小數的加減問題解決 8. 能認識柱體、錐體和球 9. 能理解容量、容積和體積間的關係。 10. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 11. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 12. 能認識重量單位(「公噸」、「公噸」及「公斤」)與面積單位(「公畝」、「公頃」、「平方公里」)間的關係，並做相關計算。 13. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	乘法和除法
	上學期第 3-4 週	因數與倍數
	上學期第 5-6 週	擴分、約分和通分
	上學期第 7-8 週	多邊形與扇形
	上學期第 9-10 週	異分母分數的加減
	上學期第 11-12 週	整數四則運算
	上學期第 13-14 週	面積
	上學期第 15-16 週	時間的乘除
	上學期第 17-18 週	小數的加減
	上學期第 19-21 週	柱體、錐體和球
	下學期第 1-2 週	體積
	下學期第 3-4 週	分數的計算
	下學期第 5-6 週	容積
	下學期第 7-8 週	小數的乘法
	下學期第 9 週	線對稱圖形
	下學期第 10-11 週	表面積

	下學期第 12-13 週	列式與解題
	下學期第 14-15 週	整數、小數除以整數
	下學期第 16-17 週	比率與百分率
	下學期第 18-20 週	生活中使用的大單位
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(5B)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能熟練四位整數與小數的乘法與除法 2. 能認識因數和倍數 3. 能熟練異分母的分數加減、分數乘法 4. 能辨識多邊形和扇形，熟練平行四邊形、三角形、梯形的面積、長方體和正方體的表面積運算 5. 能進行加減乘除三步驟的併式整數四則運算 6. 能進行時間的乘除問題解決 7. 能進行小數的加減問題解決 8. 能認識柱體、錐體和球 9. 能理解容量、容積和體積間的關係。 10. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 11. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 12. 能認識重量單位(「公噸」、「公噸」及「公斤」)與面積單位(「公畝」、「公頃」、「平方公里」)間的關係，並做相關計算。 13. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	乘法和除法
	上學期第 3-4 週	因數與倍數
	上學期第 5-6 週	擴分、約分和通分
	上學期第 7-8 週	多邊形與扇形
	上學期第 9-10 週	異分母分數的加減
	上學期第 11-12 週	整數四則運算
	上學期第 13-14 週	面積
	上學期第 15-16 週	時間的乘除
	上學期第 17-18 週	小數的加減
	上學期第 19-21 週	柱體、錐體和球
	下學期第 1-2 週	體積
	下學期第 3-4 週	分數的計算



	下學期第 5-6 週	容積
	下學期第 7-8 週	小數的乘法
	下學期第 9 週	線對稱圖形
	下學期第 10-11 週	表面積
	下學期第 12-13 週	列式與解題
	下學期第 14-15 週	整數、小數除以整數
	下學期第 16-17 週	比率與百分率
	下學期第 18-20 週	生活中使用的大單位
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(6A)	
教材調整方式	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能進行質因數分解和短除法的運算 2. 能進行分數和小數的除法，解決分數、小數的兩步驟問題 3. 能認識比、比值和正比 4. 能認識圓周率和圓面積，並進行扇形面積的運算 5. 能利用四捨五入法估算，並將概數進行四則運算 6. 能進行速率的運算 7. 能觀察形體關係，並進行柱體表面積的運算 8. 能認識等量公理 9. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 10. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺 11. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖 12. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數
	上學期第 3-4 週	分數除法
	上學期第 5-6 週	數量關係
	上學期第 7-8 週	小數除法
	上學期第 9 週	長條圖與折線圖
	上學期第 10-11 週	圓周率與圓周長
	上學期第 12-13 週	圓面積
	上學期第 14-15 週	等量公理與應用
	上學期第 16-18 週	比、比值與成正比
	上學期第 19-21 週	縮圖、放大圖與比例尺

	下學期第 1-2 週	分數與小數的計算
	下學期第 3-5 週	速率
	下學期第 6-8 週	形體關係、體積與表面積
	下學期第 9-11 週	基準量與比較量
	下學期第 12-14 週	怎樣解題
	下學期第 15-18 週	圓形圖
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		

領域名稱	數學領域(6B)	
教材調整方式	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	
課程目標 (學年目標)	1. 能進行質因數分解和短除法的運算 2. 能進行分數和小數的除法，解決分數、小數的兩步驟問題 3. 能認識比、比值和正比 4. 能認識圓周率和圓面積，並進行扇形面積的運算 5. 能利用四捨五入法估算，並將概數進行四則運算 6. 能進行速率的運算 7. 能觀察形體關係，並進行柱體表面積的運算 8. 能認識等量公理 9. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 10. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺 11. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖 12. 能用學習策略促進學習效益	
課程內容	實施時間	內容與進度
	上學期第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數
	上學期第 3-4 週	分數除法
	上學期第 5-6 週	數量關係
	上學期第 7-8 週	小數除法
	上學期第 9 週	長條圖與折線圖
	上學期第 10-11 週	圓周率與圓周長
	上學期第 12-13 週	圓面積
	上學期第 14-15 週	等量公理與應用
	上學期第 16-18 週	比、比值與成正比
	上學期第 19-21 週	縮圖、放大圖與比例尺
	下學期第 1-2 週	分數與小數的計算
	下學期第 3-5 週	速率

	下學期第 6-8 週	形體關係、體積與表面積
	下學期第 9-11 週	基準量與比較量
	下學期第 12-14 週	怎樣解題
	下學期第 15-18 週	圓形圖
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 課堂實作 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案	
備註		